

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
КГБОУ ДОД ХКЦВР «Созвездие»  
\_\_\_\_\_/А. Е. Волостникова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

**Отчет по итогам реализации  
краевой профильной смены  
«Созвездие собирает друзей» - осень 2014**

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей «Хабаровский краевой центр  
внешкольной работы «Созвездие»

База реализации: дружина «Созвездие»

Название профильной смены: «Созвездие собирает друзей»

Срок реализации программы: 02 ноября – 08 ноября 2014 года.

Количество участников: 329 человек

Ф. И. О. руководителей программы: Гусаренко Светлана Викторовна –  
старший методист отдела разработки и реализации проектов.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ

**Цель:** формирование культуры празднования Дня рождения Созвездия через вовлечение всех участников смены в активную игровую деятельность.

**Задачи:**

1. Развить эрудированность, базовые знания об истории, организации Дня рождения.
2. Развить коммуникативные умения, формировать культуру поведения, общения, культуры досуга.
3. Создать условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей детей.

**Основная направленность программы:** социально-педагогическая.

**Возраст участников:** 7 - 17 лет.

**Тип программы:** авторская.

**Повторность реализации программы:** подобная программа реализуется с 2003 года, претерпевая изменения в игровом сюжете смены.

Реализация программы осуществлялась в автономном режиме структурными подразделениями Центра и приглашенными педагогами.

## 2. ОСОБЕННОСТИ СМЕНЫ

«Созвездие» собирает друзей» - одна из самых массовых и популярных смен в КГБОУ ДОД ХКЦВР Созвездия. Она традиционно проходит в каникулярное время и именно поэтому пользуется большой популярностью среди школьников. Так как во время осенних каникул дети больше всего предрасположены к смене деятельности, они легко переключаются с основного учебного процесса на развлекательную, игровую и познавательную деятельность, которая способствует восстановлению и физических сил.

Смена «Созвездие собирает друзей» проводимая осенью традиционно приурочена ко Дню рождения центра, так как ежегодно 5 ноября отмечается день его создания. В этом году 5 ноября ему исполняется 13 лет. На протяжении 7 дней участникам смены предстоит открывать компоненты формулы идеального Дня рождения. Ежедневно они принимали участие в самых популярных мероприятиях Созвездия, ролевых играх, различных акциях, флеш-мобах, тем самым, узнавая, что основные составляющие Дня рождения это друзья, традиции, подарки и сюрпризы. Неотъемлемой частью праздника является подарок, особенно приятно, памятно, если он сделан своими руками и поэтому на протяжении 4 дней участники создавали его в рамках сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный». И в конце смены всех участников ждет празднование Дня рождения центра.

### **3. КОЛИЧЕСТВЕННО-КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ И ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП**

Смена реализуется с 2003 года, но каждый раз меняется игровой сюжет смены, разрабатываются новые мероприятия, поэтому повторяемость контингента не должна была отразиться на результирующих показателях удовлетворенностью смены. По итогам социального анкетирования 69.15 % участников ранее отдыхали в «Созвездии», 30.85 % участников приехали впервые.

Характеризуя контингент детей, обратимся к данным, полученным в ходе анализа приказа № 1.

Представительство территорий на смене «Созвездие собирает друзей»:

| Территория               | Количество человек |
|--------------------------|--------------------|
| Амурский район           | 18                 |
| Бикинский район          | 13                 |
| Ванинский район          | 16                 |
| Верхнебуреинский район   | 18                 |
| Вяземский район          | 9                  |
| Комсомольский район      | 7                  |
| Нанайский район          | 1                  |
| Николаевский район       | 3                  |
| Район имени Лазо         | 5                  |
| Советско-Гаванский район | 9                  |
| Солнечный район          | 10                 |
| г. Комсомольск-на-Амуре  | 9                  |
| г. Хабаровск             | 211                |

В период реализации смены «ССД» (с 02.11. по 08.11.2014г.) на территории дружины «Созвездие» отдыхало 329 детей. Психолого-педагогическое сопровождение краевой профильной смены включало следующие мероприятия.

***Психолого-педагогическое сопровождение краевой профильной смены включало следующие мероприятия:***

- психологический мониторинг в начале и в конце смены;

- консультирование сотрудников, водителей и участников смены (по желанию вышеупомянутых и по производственной необходимости);
- мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости водителей и участников смены;
- обработка данных, систематизация и составление психологического среза, написание заключения.

### 1. Психологический мониторинг смены.

В ходе смены было проведено входящее и исходящее тестирование и составлен психологический анализ. Выборка по тестированию – 253 человека, от общего количества 329 человек, что составило 76,9%.

В психологический мониторинг эмоциональных состояний всех участников смены были включены тесты:

- проективный тест «Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко
- методика определения эмоциональной самооценки А.В.Захарова

Тесты дополняют друг друга. Они позволяют комплексно и эффективно определить состояние эмоционально–волевой сферы, помогают своевременно выявить группу риска. Так же использовался тест «Психогеометрия» С. Делингер. Анализ проводился по показателям: **самооценка, демонстративность, контактность, направленность личности.**

Психогеометрический тест С. Деллингер позволяет оперативно определить тип личности человека, выявить направленность личности и дать подробную характеристику личностных качеств и особенностей поведения человека в различных ситуациях.

*Итоги результатов психогеометрического теста (выборка от общего количества воспитанников – 253 чел):*

| Геометрическая фигура | Количественный показатель на входе | Количественный показатель на выходе | Разница показателей |
|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Квадрат               | 16 (6.3%)                          | 20 (7.8%)                           | +4                  |
| Треугольник           | 35 (13.8%)                         | 38 (15%)                            | +3                  |
| Прямоугольник         | 12 (4.8%)                          | 12 (4.8%)                           | 0                   |
| Круг                  | 46 (18.2%)                         | 53(20.7%)                           | +7                  |
| Зигзаг                | 144 (56.9%)                        | 130 (51.7%)                         | -14                 |

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод, что количество участников выбравших квадрат возросло, а это значит, возросло количество трудолюбивых, усердных детей с потребностью доводить до конца начатое, упорных, целенаправленных. Выносливость, терпение отличительные черты «квадратов». «Квадраты» заслуженно слышат эрудитами, мыслительный анализ – их сильная сторона, они внимательны к деталям и подробностям, любят раз и навсегда заведенный порядок.

Также возросло количество детей, выбравших треугольник, это говорит об увеличении уверенных в себе детей, с потребностью всегда быть правыми и управлять положением дел, решать не только за себя, но и за других. Эти дети всегда ориентированы на результат, победу, поэтому склонны к риску, бывают нетерпимы к тем, кто колеблется в принятии решения.

Показатели детей выбравших круг тоже выросли, это значит, что детей ориентированных на хорошие межличностные отношения стало больше, что повлияло на уровень контактности. Высшая ценность для них — быть среди людей, находиться с ними в гармонии. Их отличает коммуникабельность, умение слушать, способность сопереживать, сочувствовать, эмоционально реагировать на переживания другого человека, они пытаются сохранить мир в семье, в коллективе, счастливы, когда все ладят друг с другом.

Остались неизменными показатели детей, выбравших прямоугольник. Обычно эти дети, не удовлетворены тем образом жизни, который они ведут сейчас и тем положением, которое занимают. Это может быть связано с изменением личностного статуса (понижение в должности, переход на новую работу, обретение новой специальности), возможно, у кого-то произошли перемены в личной жизни.

С отрицательным показателем фигурирует количество детей выбравших зигзаг. Эта фигура символизирует креативность, творчество. Комбинирование абсолютно различных идей и создание на этой основе чего-то нового — вот что нравится Зигзагам. Они склонны видеть мир постоянно меняющимся, по этой причине нет ничего более скучного для них, чем рутина, шаблон, правила и инструкции, их раздражает четко и строго фиксированные обязанности, жесткая регламентация быта и работы.

*Результаты, полученные в ходе прохождения теста «Дерево с человечками»*

| <b>Направленность личности в деятельности</b>  | <b>Результат на входе (чел.)</b> | <b>Результат на выходе (чел.)</b> | <b>Разница между показателями (чел.)</b> | <b>Динамика</b>     |
|------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|---------------------|
| Направленность на преодоление препятствий      | 22 (8,7 %)                       | 16 (6.3%)                         | - 6                                      | Отрицательная       |
| Направленность на общение, дружескую поддержку | 52 (20.5%)                       | 52 (20.5%)                        | 0                                        | Отсутствие динамики |

|                                             |            |            |      |               |
|---------------------------------------------|------------|------------|------|---------------|
| Направленность на устойчивость положения    | 10 (3.9%)  | 9 (3.5%)   | - 1  | Положительная |
| Утомляемость, слабость, небольшой запас сил | 2 (0.8%)   | 5 (2%)     | + 3  | Отрицательная |
| Направленность на развлечения               | 8 (3.2%)   | 4 (1.7%)   | - 4  | Положительная |
| Отстраненность, замкнутость, тревожность    | 13 (5.1%)  | 9 (3.6%)   | - 4  | Положительная |
| Уход в себя                                 | 8 (3.2%)   | 5 (2%)     | - 3  | Положительная |
| Комфортное состояние                        | 71 (28.1%) | 95 (37.5%) | + 24 | Положительная |
| Кризисное состояние                         | 8 (3.2%)   | 7 (2.8%)   | - 1  | Положительная |
| Направленность на лидерство                 | 48 (19%)   | 35 (13.8%) | - 13 | Отрицательная |
| Направленность на поддержку                 | 1 (0.4%)   | 3 (1.2%)   | + 2  | Положительная |
| Безынициативное поведение                   | 10 (3.9%)  | 13 (5.1%)  | + 3  | Отрицательная |

Понижение таких показателей как «Направленность на устойчивость положения», «Направленность на развлечения», «Отстраненность, замкнутость, тревожность», «Уход в себя», «Кризисное состояние», и повышение показателей «Комфортное состояние», «Направленность на поддержку», что является положительной динамикой, говорит о следующем:

- педагоги способствовали эффективной адаптации, что позволило детям раскрыть свой потенциал;
- игровой компонент смены был составлен с учетом возрастных особенностей и с учетом интересов детей;
- качественная работа педагогического состава;

Повышение таких показателей как «Безынициативное поведение», «Утомляемость, слабость, небольшой запас сил» и понижение показателя «Направленность на лидерство», что является отрицательной динамикой, говорит о наличии группы детей, которые были не удовлетворены качеством отдыха.

*Результаты, полученные по методике определения эмоциональной самооценки А.В. Захарова*

|                                       | <b>Завышенная самооценка (чел.)</b> | <b>Нормальная самооценка (чел.)</b> | <b>Заниженная самооценка (чел.)</b> |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Результаты полученные на входе</b> | 62 (24.5%)                          | 116 (45.8%)                         | 75 (29.7%)                          |
| <b>Результаты</b>                     | 59 (23.3%)                          | 129 (51%)                           | 65 (25.7%)                          |

|                            |    |      |      |
|----------------------------|----|------|------|
| полученные на выходе       |    |      |      |
| Разница между показателями | -3 | + 13 | - 10 |

Исходя из полученных результатов, можно говорить о том, что слаженная работа педагогов повлияла на самооценку участников смены. Показатели завышенной и заниженной самооценки были приведены в соответствие, что отразилось на количественном показателе в графе «Нормальная самооценка» и показывает положительную динамику.

*Динамика демонстративности у участников краевой профильной смены  
«Созвездие собирает друзей – 2014»*

|                               |                            |                               |
|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| <b>Положительная динамика</b> | <b>Отсутствие динамики</b> | <b>Отрицательная динамика</b> |
| <b>95 (37,55%)</b>            | <b>94 (37,15%)</b>         | <b>64 (25,3%)</b>             |

У 37.55% участников краевой профильной смены «Созвездие собирает друзей – 2014» повысился уровень демонстративности. Это говорит о том, что участники смены стали более активно принимать участие в мероприятиях смены, стали более открытыми, дети стали проявлять инициативу.

У 25.3% участников уровень демонстративности понизился в связи со сложной адаптацией, причиной которой являлась первичное пребывание в условиях временного детского коллектива.

**Вывод:** результаты психологического мониторинга свидетельствуют о том, что по всем показателям есть положительные тенденции, у детей повысилась самооценка, уровень контактности и демонстративности, что говорит о высокой степени удовлетворенности сменой.

Также была выявлена направленность личности и направленность личности в деятельности.

## **2. Консультирование сотрудников, педагогического коллектива и участников смены по запросу и по производственной необходимости.**

В общем, за период реализации смены «ССД - 2014» было проведено **11 консультации** по запросу и производственной необходимости:

- **7% консультаций** родителей по проблемам адаптации, эмоционального состояния, взаимоотношений с другими участниками смены их детей на территории центра «Созвездие»;

- **22% консультаций** участников краевой профильной смены по проблемам адаптации (разлуки с родителями, тоски по дому);

– **49% консультаций** по взаимоотношениям с другими участниками смены (ссоры, агрессивное поведение, симпатия), эмоционального состояния (грусть, плач, радость);

– **14% консультаций** вожатых по работе с проблемами адаптации участников смены (адаптация, взаимоотношения и т.д.), по проблемам взаимоотношений и взаимодействия с напарником, по проблемам эмоционального и физического истощения (усталости);

– **3% консультаций** сотрудников дружины (руководителей, администраторов, заместителей по воспитательной работе) по проблемам взаимоотношений с другими сотрудниками смены, сложных ситуаций с родителями участников смены, эмоционального состояния сотрудников центра.

### **3. Мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены включали в себя:**

- тренинг педагогического отряда на командообразование (8.07);
- обучение поэтапному решению проблем;
- обучение принятию и осознанию себя в сфере ощущений, пониманию истинных причин своей неудовлетворённости, проработке эмоций;
- обучение разграничению и принятию на себя ответственности за свои действия и бездействия;
- обучение способам снятия напряжения, и беспочвенного волнения, избеганию негативных эмоциональных реакций.

В течение смены проводились мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены – беседы с отрядами, групповые и индивидуальные релаксы.

В частности, в основной период были проведены огоньки с 3 отрядами. Эти мероприятия включали в себя элементы релаксационных упражнений, которые позитивно сказываются на самочувствии участников, помогают справиться с усталостью и разного вида стрессами.

#### *Заключение.*

Результаты психологического мониторинга краевой профильной смены «Созвездие собирает друзей – 2014» года объективно свидетельствуют **о высоком уровне удовлетворенности сменой.**

Обобщая результаты реализации смены необходимо отметить, что цели программы достигнуты успешно. Смена проходила в достаточно интенсивном, динамичном ритме. Наблюдался позитивный настрой руководителей смены, большей части педагогического коллектива, а так же большой интерес и внутренняя мотивация самих воспитанников. В обстановке временного детского коллектива данные показатели являются значительными, и также могут являться критериями эффективной работы всех организаторов данной смены.

#### 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ «АЭРОПОРТ «ЗВЕЗДНЫЙ»

Одной из приоритетных задач отечественной педагогике стало – формирование личности, способной мыслить креативно, успешно адаптироваться в социуме, принимать неординарные решения и строить свою деятельность творчески.

На базе дружины «Созвездие» в 2014 г. в рамках реализации краевой профильной смены «Созвездие собирает друзей» реализовывался проект сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный». Согласно игровому сюжету дружина Созвездие превратилась в игровое пространство «Аэропорт Звездный», в котором функционирует локация.

**Цель:** создать условия для развития профессионального самоопределения личности через сюжетно-ролевую игру «Аэропорт «Звездный».

**Задачи:**

- приобретение участниками смены практического опыта и навыков социальных практик через игровую модель;
- создать условия для проявления творчества, инициативы и самостоятельности ребенка в решении заданий локации.

Главной идеей сюжетно-ролевой игры является создание пространства общения для включения детей и подростков в творчески развивающуюся жизнь, осознание своей роли в жизни семьи, окружающих людей, общества через игровую деятельность.

Участники смены выбирали локацию, в которой во время часа игры выполняли различные задания, решали кейсы, взаимодействовали с другими локациями, благодаря чему зарабатывали мили (игровая валюта). Полученные мили воспитанники тратили на общелагерном мероприятии Территория Траты Миль.

«Аэропорт «Звездный» послужил одним из элементов основной идеи – познания формулы празднования идеального дня рождения. На протяжении 4 рабочих дней ребята во время работы локации создавали подарки в честь Дня рождения детского центра, в различных направлениях деятельности, выбранных на свое усмотрение.

В сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный» работали следующие локации: «Детективное агентство», «Медиа-центр», «Звездная почта», «SELF», «Wiki-центр», «Дизайн», «Фитнес-центр», «Креативное агентство», «Арт-галерея», «Школа летного состава» проводимые методистами и специалистами центра.

Принимая участие в сюжетно-ролевой игре обучающиеся на каждой локации осваивали действия определенных социальных ролей, в зависимости от назначения локации. **Социальные роли** связаны с социальным статусом, профессией или видом деятельности (например: журналист, ведущий, менеджер, почтальон, руководитель и т.д.). Это стандартизированные

безличные роли, строящиеся на основе прав и обязанностей, независимо от того, кто эти роли исполняет.

Локация – место творческой самореализации, место поиска путей раскрытия каждого обучающегося. Изначально локация это место, на котором участники игры получали кейс-задания и посредством его выполнения учились осуществлять деятельность, анализировать качество продукта, который производили.

«Медиа-центр», «Школа летного состава», «SELF», «Wiki-центр», «Фитнес-центр», «Креативное агентство» проводились методистами и специалистами центра. Локация Арт-галерея проводились педагогами дополнительного образования. Руководство локаций «Детективное агентство», «Уютный дом», «Звездная почта» осуществлялось воспитателями педагогического отряда.

Методистами и специалистами центра для проведения локаций разработаны и реализованы программы различных направлений:

- художественное – 4
- физкультурно-спортивное – 1
- научно-техническое – 1
- социально-педагогическое – 6
- естественнонаучное – 0

***Методическое обеспечение программ дополнительного образования***

| №                                            | Название локации      | Краткая характеристика программ                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса                                                                             | Формы занятий                                                                    | Техническое оснащение                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Локации художественной направленности</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| 1                                            | Арт-галерея. Пейп-арт | Данная программа предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, нацелена на то, чтобы пробудить в каждом ребенке стремление к художественному самовыражению и творчеству, чтобы работа вызвала чувство радости и | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, фронтальный, репродуктивный, исследовательский, показ педагогом, работа по образцу. | Комбинированное занятие, практическое занятие, индивидуальная и групповая работа | Помещение, <b>столы</b> , краски акриловые; поролон; масса для моделирования «Керапласт»; стеки; кисти художественные; фартуки; стаканы для воды и для инструмента; |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                    | удовлетворения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                  | карандаш;<br>клей ПВА;<br>картон;<br>бумажные<br>салфетки.                                                                                                                                                                        |
| 2 | Арт-галерея.<br>Сувенирная<br>мастерская<br>«Часы» | Программа формирует у детей образное, композиционно-пространственное, фактурное и колористическое мышление, а также овладение приемами работы с разными материалами.<br><br>Овладение языком объемной пластики дает детям возможность более глубокого понимания красоты и гармонии, пробуждает желание привнести их в свою повседневную жизнь.                     | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, фронтальный, репродуктивный, исследовательский, показ педагогом, работа по образцу.                                  | Комбинированное занятие, практическое занятие, индивидуальная и групповая работа | Кабинет, имеющий хорошее освещение, стулья, рабочие столы, доска, проволока, стеки, кусачки, бокорезы, гравёр, самоотвердевающий пластик, масса папье-маше, кисти, краски, картон, бумага, гипс для подставок.                    |
| 3 | Арт-галерея.<br>Открытка                           | Программа предполагает знакомство участников с историей, стилями и техниками, формирование умений и потребности в создании эстетических, креативных и уникальных открыток ручной работы как средстве самовыражения; развитие творческого воображения, пространственного мышления, формирование творческих, познавательных и художественно-конструкторских навыков. | Практический, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный, групповая работа, демонстрация, показ, наглядный, тренинг, практикум, образная интерпретация, обмен идеями. | Комбинированное занятие, практическое занятие, коллективный проект, выставка     | Инструменты: ножницы фигурные и простые, канцелярский нож, резак, фигурные и угловые дыроколы, степлер, штампы; бумага и картон, декоративные элементы, клеящие материалы (перечень материалов дан в программе) деревянные рамки. |

|                                                |                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                    |
|------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                              | Креативное агентство. Конференс | Программа локации направлена на воспитание у подростков интереса к искусству, развитию организаторских способностей, образного мышления и художественного взгляда на мир. | Коллективная работа, практический, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный, групповая работа, демонстрация, показ, наглядный.                                              | Кастинг, конкурс, практическое занятие                                                        | Помещение, ККЗ, микрофоны, канцелярские принадлежности                                             |
| 5                                              | Креативное агентство. Вокал     | Программа локации способствует развитию творческого потенциала, формированию певческих навыков, приобщению к вокальному искусству.                                        | Словесный, наглядный, практический, коллективный, фронтальный, коллективный, групповой.                                                                                          | Комбинированное занятие (теория + практика)                                                   | Помещение, микрофоны, музыкальная база, колонки                                                    |
| 6                                              | Уютный дом. Дизайн              | Программа локации способствует развитию творческого потенциала, изучение основ создания домашнего интерьера, приобщение ребят к созданию домашнего комфорта.              | Коллективная работа, практический, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный, групповая работа, демонстрация, показ, наглядный.                                              | Комбинированное занятие (теория + практика)                                                   | Канцелярские товары, подарочный упаковочный материал, коробки, пластик.                            |
| <b>Физкультурно-спортивной направленности</b>  |                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                    |
| 7                                              | Фитнес-центр                    | Программа способствует формированию понимания необходимости ведения здорового образа жизни на практике.                                                                   | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, показ педагогом, работа по образцу, групповая работа, демонстрация, показ, наглядный, тренинг, практикум. | Комбинированное занятие (теория + практика), проведение спортивных мероприятий, кросс-кид игр | Помещение, теннисный зал, дискотечный зал, спортивное оборудование, тренажеры, канцелярские товары |
| <b>Социально-педагогической направленности</b> |                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                    |
| 8                                              | Звездная почта                  | Формирование культуры коммуникации участников, через развитие опыта позитивных социальных отношений.                                                                      | Словесный, наглядный, практический, фронтальный, коллективный, групповой,                                                                                                        | коллективная, групповая, индивидуальная деятельность                                          | Канцелярские товары, конверты, марки, дизайнерская бумага, интернет и компьютерное                 |

|                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                       |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                    | индивидуальный                                                                                                               | ть                                                                    | обеспечение.                                                                                                                             |
| 9                                         | SELF                  | Программа направлена на изучение таких аспектов как: индивидуальность, саморазвитие, познания «Я»                                                                                                                                                  | Словесный, наглядный, практический, фронтальный, коллективный, групповой, индивидуальный, иллюстративный, исследовательский. | коллективн ая, групповая, индивидуа льная деятельнос ть               | Рабочее помещение, канцелярские товары, компьютеры.                                                                                      |
|                                           | Детективное агентство | Программа данной локации направлена на развитие логического мышления, принятие решений в нестандартных ситуациях, поиск и выбор важной информации.                                                                                                 | Словесный, наглядный, практический, иллюстративный, исследовательский, фронтальный, коллективный, групповой, индивидуальный  | коллективн ая, групповая, индивидуа льная деятельнос ть               | Канцелярские товары, проектор, экран                                                                                                     |
| 10                                        | Школа летного состава | Программа локации направлена на развитие личных качеств. Приоритетным направление является подготовка участников для последующего прохождения «ДО – Я вожатый» и «ШВМ»                                                                             | Словесный, наглядный, практический, фронтальный, коллективный, групповой, индивидуальный                                     | коллективн ая, групповая, индивидуа льная деятельнос ть               | Канцелярские товары, информационно е обеспечение                                                                                         |
| 11                                        | Медиацентр            | Программа данной локации направлена на общее развитие творческих способностей детей, на воспитание информационной культуры, развитие коммуникативных навыков и познавательного интереса через поиск необходимой для написания материала информации | Словесный, наглядный, практический, групповой, коллективный, частично-поисковой и исследовательский.                         | Комбиниро ванное занятие (лекция и практическ ая часть); ролевая игра | Канцелярские товары, компьютеры, интернет, фото-видео аппаратура, микрофон, аппаратная, программное обеспечение фото редакторы, принтер. |
| <b>Научной-технической направленности</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                       |                                                                                                                                          |
| 12                                        | Wiki-центр            | В ходе реализации программы локации ребята учатся перерабатывать, анализировать, представлять информацию. Участники локации составляют кроссворды в разных программах, презентации.                                                                | Групповой, коллективный, частично-поисковой и исследовательски й, показ видеоматериалов, анализ текста, диалог, решение      | Интерактив ная экскурсия, групповое занятие, исследовани е            | Компьютеры, Экран, проектор, принтер, канцелярские товары.                                                                               |

|  |  |  |                     |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|
|  |  |  | проблемных ситуаций |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|

Деятельность локаций, представленная в сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный» непосредственно связаны с сюжетом смены и реализует потребности обучающихся в игровой, исследовательской, творческой деятельности. Взаимосвязь сюжетно-ролевой игры и игрового компонента смены использовалась впервые на рассматриваемой смене. Обучающиеся с интересом осваивали предложенные социальные роли, распределяя или выбирая их самостоятельно.

Данная форма проведения занятий и реализации программ применялась на смене не впервые, но элементы модернизации проведения локаций имели место быть. Для определения отличительных особенностей данных программ от ранее реализованных в центре необходимо отметить, что данные программы стали реализовываться с июня 2014 года, и в дальнейшем претерпевать изменения в связи с возрастными особенностями детей.

### ***Сохранность контингента***

|    | <b>Название мастерской</b>      | <b>Начало смены</b> | <b>Конец смены</b> | <b>Сохранность контингента, %</b> |
|----|---------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1  | Пейп-арт                        | 17                  | 16                 | 94,1%                             |
| 2  | Сувенирная мастерская «Часы»    | 20                  | 20                 | 100,0%                            |
| 3  | Открытка                        | 22                  | 21                 | 95,5%                             |
| 4  | Креативное агентство. Конференс | 20                  | 18                 | 90,0%                             |
| 5  | Креативное агентство. Вокал     | 23                  | 23                 | 100,0%                            |
| 6  | Школа летного состава           | 23                  | 21                 | 91,3%                             |
| 7  | Звездная почта                  | 26                  | 25                 | 96,2%                             |
| 8  | SELF                            | 37                  | 27                 | 73,0%                             |
| 9  | Wiki-центр                      | 20                  | 20                 | 100,0%                            |
| 10 | Фитнес-центр                    | 36                  | 36                 | 100,0%                            |
| 10 | Медиацентр                      | 22                  | 22                 | 100,0%                            |
| 11 | Уютный дом. Дизайн              | 20                  | 20                 | 100,0%                            |
| 12 | Детективное агентство           | 32                  | 28                 | 87,5%                             |

Перед началом занятий сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный» состоялась презентация каждой локации в творческой интерактивной форме. Каждый участник смены имел возможность наглядно увидеть, чем будет заниматься та или иная локация, посмотрев мотивационные ролики и выступления, или попробовать себя в будущей роли. Данная презентация способствовала самостоятельному выбору локации участником.

Таблица посещаемости локаций, предложенная выше, в целом показала высокую сохранность контингента в течение смены. Анализ таблицы показывает, что обучающиеся посещавшие локацию «Сувенирная мастерская «Часы», «Wiki-центр», «Фитнес-центр», «Медиацентр» «Уютный дом. Дизайн» с желанием и интересом приходили на «работу» и выполняли кейс задания.

В течение первых дней занятий в локации участники смены могли изменить свой выбор и перейти на другие локации по следующим причинам:

- особенности возраста участников смены (ребятам интересны различные виды деятельности, и есть желание попробовать свои силы в нескольких локациях);

- участникам смены сложно сразу сделать выбор в пользу той или иной локации.

1) Причины отсутствия детей на занятиях:

- выбытие из лагеря;
- состояние здоровья;
- желание посетить разные локации, освоить разные направления деятельности;
- приезд родителей;
- вовлеченность в отрядную деятельность.

2) «Психологический климат» на занятиях был благоприятный, педагоги создавали комфортные условия в группе и ситуацию успеха каждому воспитаннику.

3) Куратором локаций оказана методическая помощь педагогам: по итогам посещения занятий даны рекомендации, проведены индивидуальные консультации по методике проведения занятий, формам организации деятельности участников с учетом возрастных особенностей детей, по подведению итогов занятия и оценке достижений обучающихся, сохранению их интереса к занятиям и проведению заключительного занятия. Проведена административная планёрка по вопросам: требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования (программ локаций), основной концепции занятий в формате смены, формам организации деятельности учащихся на занятиях и способы сохранения контингента детей. Конфликтных ситуаций на занятиях в группах не наблюдалось, всем педагогам удалось обеспечить эмоциональное благополучие детей, сохранить основной контингент участников, и достичь ранее поставленную цель.

### ***Модель управления качеством образования***

1) Контроль в письменной форме не проводился. Педагоги использовали для контроля методы педагогического наблюдения, устного опроса, оценки индивидуальных и коллективных достижений обучающихся по итогам каждого занятия и программы. Все педагоги отмечают прирост знаний и практических умений и навыков постоянных участников локаций. Выборочный устный опрос участников сюжетно-ролевой игры куратором и педагогами показал в основном положительную оценку работы участников на локации и их индивидуальные достижения. Обучающиеся осознанно и целенаправленно занимались, осваивали предложенные социальные роли, приобретали умения и навыки. Также необходимо отметить достижения детей, которые не впервые посещали выбранную локацию.

2) Итогом реализации программ локаций «Аэропорт «Звездный» стали коллективные работы, разработанные джиглы и выступления, подарки, праздничное оформление помещения и другие «продукты» коллективной творческой деятельности.

#### *Художественно-эстетическое направление.*

Локация «Арт-галерея «Пейп-арт» создали коллективную работу – панно в технике пейп-арт «Звезды», которое стало подарком, и изготовили сувенирную продукцию для ТТМ.

Коллективной работой отделения Арт-галереи «Открытка» стала туннельная открытка «Чемодан путешествий», а так же сувенирные туннельные открытки для ТТМ.

Отделение «Сувенирная мастерская «Часы» разработали и создали красивые настенные часы в тематике «Созвездие» как подарок и сувенирная продукция для ТТМ в различных техниках.

Локация «Креативное агентство. Конференс» в течение занятий осуществляли разработку джиглов с тематикой «Созвездие собирает друзей», участники локаций являлись ведущими во время Часа пик, в организации ТТМа двое участников изъявили желание работать аниматорами.

Локация «Креативное агентство. Вокал» по окончанию смены подготовили выступление вокальной группы на вечерних мероприятиях и Часах пик.

Основная деятельность локации «Уютный дом. Дизайн» направлена на создание праздничной атмосферы в формате оформления помещения.

#### *Социально-педагогическое направление:*

Локация «Школа летного состава» на протяжении 4 дней изучила основы вожатского мастерства через создания *Азбуки вожатого*, в состав которой вошли слова, определяющие деятельность вожатого в Созвездии.

Игровая модель локации «Звездная почта» была выстроена таким образом, что ребята принимали и отправляли поздравительные открытки, координировали работу пришедших электронных поздравлений. А во время ТТМ на продажу были предложены памятные открытки.

Участниками из локации «SELF» по итогу занятий были проведены исследования педагогического состава, путем прохождения теста М.Белбина «Роли в команде»; исследования влияния формы на выбор цвета и составление фантазийной диаграммы по полученным результатам.

Локация Медиацентр в течение реализации сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный» активно освещали происходящие события: выпускали радио эфиры, создавали праздничные мотиваторы, наполняли стенд свежими новостями, по утрам ребятам всегда предлагались к просмотру «Мини-новости». По итогу у каждого участника смены была возможность на ТТМе приобрести газету «Улетный номер», в котором можно было найти различные статьи, интервью и фоторепортажи со смены.

Локация «Детективное агентство» отличалась исследовательской и познавательной деятельностью, на которой ребята узнавали и разведывали тайны и интересные факты про День рождения и детский центр.

*Физкультурно-спортивное направление:*

Благодаря локация «Фитнес-центр» все участники погрузились в пространство «Кросс-кид игры», на ТТМе могли познакомиться с деятельностью фитнес-кухни.

*Научно-техническое направление:*

Локация «Wiki-центр» предложила по итогу работы своей локации тематический квест, на котором участники могли проверить свои знания о детском центре «Созвездие», а также дополнительно пополнить свой счет милями.

#### Реализация ТИС-подхода в рамках образовательного процесса

**1) ТИС подход - это взгляд на образовательный процесс, управляемый детским творчеством, инициативой и самостоятельностью.** Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт «Звездный» в полной мере дала возможность для реализации ТИС подхода в обучении. На локациях обучающиеся самостоятельно выстраивают систему управления, выбирают руководителей, помощников, распределяют роли. С большой ответственностью подходят к решению кейс-заданий. Педагог в данном случае курирует процесс и направляет обучающихся. Для педагогов не стояла задача развитие интеллекта, а задача формирования прежде всего творческих потребностей, то есть развивать у подрастающего поколения потребность самореализации, собственного, глубоко личностного инструмента воплощения индивидуальных стремлений в социально-ценные формы и виды активности, а также определить пути профессиональной направленности. Поставленная задача была выполнена. Обучающиеся самостоятельно разработали эскизы работ и воплотили свои творческие идеи.

**2) При создании ситуации успеха использовались следующие приемы:**

1. Авансирование успешного результата помогало педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что обучающийся обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушало ребенку уверенность в своих силах и возможностях.

2. Разработанная система начисления миль согласно выполняемой работе на локации, позволяющая получать ежедневно от 0 до 10 миль.
3. Скрытое инструктирование обучающегося в способах и формах совершения деятельности помогало избежать поражения, достигалось путем намека, пожелания.
4. Внесение мотива показывало воспитанникам ради чего и ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.
5. Так же педагогами применялось совместное обсуждение игровых ситуаций, итогов каждого занятия, достижение результата совместными усилиями, индивидуальный подход, доброжелательное отношение, работа по группам, «работа на позитивной волне», игры и соревнования, умение педагога заинтересовать каждого участника, атмосфера дружеского общения, оценка достижений участников, поддержка в случае неудачи, взаимопомощь участников локации. Особый вклад в создании ситуации успеха способствовала концепция единого представления игрового пространства смены и сюжетно-ролевой игры.

3) Наиболее значимые достижения обучающихся – это «последствие», способность к применению полученных знаний и умений в дальнейшей практической деятельности, готовность к совершенствованию и саморазвитию, к обучению других тому, чему научились сами. Во время сюжетно-ролевой игры развивались такие личностные качества, как внимание, выдержка, сила воли, целеустремленность, аккуратность, старательность, доброжелательное отношение к людям, толерантность – все это помогало обучающимся быть в жизни.

Обеспечение занятий на локациях осуществлялось только штатными сотрудниками КГБОУ ДОД ХКЦВР «Созвездие»: методистами, педагогами, воспитателями педагогического отряда.

Высшее образование имеют 10 человек, незаконченное высшее - 1 человек, среднее специальное - 1 человек, среднее - 1 человек, студенты высших учебных заведений 2 человека.

Все педагоги, работающие на КПС «Созвездие собирает друзей» имеют продолжительный опыт работы не только на этой смене, но и в «Созвездии» в целом. Педагоги, имеющие педагогический стаж и опыт работы в центре, не имели трудностей в организации деятельности детей, в вопросах дисциплины и в выборе форм и методов работы с обучающимися.

### **Спортивно-оздоровительные мероприятия смены**

| <b>Основные показатели культуры ЗОЖ</b> | <b>Целевые ориентиры формирования культуры ЗОЖ</b> | <b>Реализуется через мероприятия</b> |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательный         | Приобретение знаний в области гигиены и медицины, знания о возможностях и резервах человеческого тела и психологического развития.                                                                                                                                                                                       | Локация «Фитнес-центр» в рамках сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный».                                                          |
| Мотивационный           | Мотивация детей на ЗОЖ, занятия спортом, достижение результатов – победу.                                                                                                                                                                                                                                                | Организация спортивной эстафеты, конкурс рисунков на тему ЗОЖ.                                                                      |
| Социально-духовный      | Пропаганда здорового образа жизни, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные беседы, отрядные дела, локация «Фитнес-центр» сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный».                             |
| Деятельностный          | Улучшение координации движений, быстроты реакции и ловкости, общей выносливости организма к продолжительным физическим нагрузкам. Повышение адаптивных возможностей организма – противостояние условиям внешней среды стрессового характера. Развитие коммуникабельности обучающихся в результате коллективных действий. | Локация «Фитнес-центр» сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный», спортивная эстафета, утренние зарядки, час спорта, отрядные дела. |
| Физическое совершенство | Развитие координации движений и основных физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости.                                                                                                                                                                                                             | Локация «Фитнес-центр» сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный», спортивная эстафета, утренние зарядки, час спорта, отрядные дела. |

### **Эффективность деятельности органов самоуправления.**

В силу краткой продолжительности смены, система органов самоуправления на смене выражена в форме чередования творческих

поручений. В начале смены дети делятся на 5 подгрупп, выполняющих различные задания, поступающих от вожатых и «голов» (ежедневно выбираемых командиров отряда). Каждый день группы с появлением творческих поручений меняются по вертушке, выполняя новые задания. Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации внутриотрядной жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в какой-либо роли: голова – ежедневно выбираемый командир отряда; чистомены – осуществляет контроль чистоты в отряде; богатырская сила – участники спортивного направления, проводят зарядку, физкультминутки в течение дня; хранители снов – осуществляют контроль за подъемом и отбоем; аниматоры – ребята, создающие атмосферу в течение дня, ответственные за кричалки, песни и пр.).

Данная система соуправления имела эффективный результат воздействия на включение каждого воспитанника в процесс реализации смены. Через данную систему каждый участник смог примерить на себя разные социальные роли.

### **Индивидуальные и коллективные достижения детей на смене.**

Участники смены были поощрены памятными подарками за индивидуальные и коллективные достижения. Педагогический коллектив смены выбирал по 3 лучших участника от отряда, таким образом были награждены 27 человек.

Индивидуальные и коллективные достижения детей поощрялись в традиционной форме – награждение по итогам смены самых активных участников имиджевой продукцией ХКЦВР «Созвездие»: значок «Я люблю созвездие», магнит «Я люблю Созвездие», дневник «Созвездие», пакет и дипломом Министерства образования и науки Хабаровского края.

Награждение было проведено в итоговый день программы в торжественной обстановке.

## **6. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**

Исходя из возрастных особенностей участников смены, а также количества участников в одном отряде, в каждом отряде работали два воспитателя.

Распределение воспитателей на пары происходило с учетом психологических особенностей воспитателей, их опыта, а также учетом пожеланий сотрудников.

Регламент взаимодействия между сотрудниками дружины в период реализации смены:

| Руководитель смены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Администратор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- планерки с воспитателями</li> <li>- составление подневок</li> <li>- организация транспортной перевозки сотрудников, педагогов</li> <li>- работа с участниками Детского объединения</li> <li>- выдача канцелярских товаров</li> <li>- помощь в разработке и проведении отрядных дел</li> <li>- творческий компонент смены</li> <li>- проверка и помощь в написании отчетной и педагогической документации</li> <li>- контроль за проведением КТД и мероприятий программы смены</li> <li>- брифы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планерки с воспитателями</li> <li>- проведение бесед с участниками, нарушившими правила поведения</li> <li>- педагогические ситуации</li> <li>- вопросы от родителей</li> <li>- контроль за количеством участников на территории</li> <li>- контроль выхода на работу воспитателей</li> <li>- контроль чистоты на территории и в корпусах</li> <li>- составление и контроль графиков дежурства по территории и дежурства в ночь</li> </ul> |

Смена «Созвездие собирает друзей» была посвящена поиску формулы идеального Дня рождения. Ежедневно они принимали участие в самых популярных мероприятиях центра, ролевых играх, различных акциях, флеш-мобах, тем самым узнавая, что основные составляющие Дня рождения – это друзья, традиции, подарки и сюрпризы. Основным мероприятием смены, было празднование Дня рождения центра, где ребята принимали участие в праздничном квесте и концерте.

В силу краткой продолжительности смены, система органов соуправления была выражена в форме чередования творческих поручений. В анализах педагогических дневников воспитатели указывают, что участники ОСУ справлялись со своими обязанностями и являлись большой поддержкой для воспитателей. Остальные участники в свою очередь были готовы выполнять данные им поручения.

До окончания смены территорию покинуло 8 участников по следующим причинам: 1 человек – по семейным обстоятельствам, 1 человек – по болезни, 6 человек были отчислены за нарушение правил пребывания в центре.

На протяжении смены возникали проблемные ситуации. Большое количество участников младших отрядов впервые отдыхало в условиях ВДК, в связи с чем, не привыкли быть вдаль от родителей. В связи с этим возникали проблемы тоски детей по дому. Подобные проблемы решались беседами с детьми, привлечением к различной игровой деятельности, а иногда при помощи психологов.

## Анализ итогов работы с воспитателями.

| Период смены                  | Дело                                                            | Результат                                                                                                                          |                                                                                                 | Причины, которые повлияли на результат                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                 | Ожидаемый результат                                                                                                                | Фактический результат                                                                           |                                                                                                                                        |
| <b>Этап подготовки</b>        | Занятие с воспитателями по педагогической документации          | Ознакомить воспитателей с педагогическим дневником, с правильной формой его заполнения.                                            | Воспитатели ознакомились с педагогическим дневником, с правильной формой его заполнения.        | Данное занятие повлияло на грамотность заполнения дневника и возможность использования информации из дневника для работы в дальнейшем. |
|                               | Инструктажи по ТБ и ПБ, проведение учебной эвакуации при пожаре | Ознакомить воспитателей с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.                                                          | Воспитатели ознакомились с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.                      | Воспитатели знают алгоритм своих действий при возникновении ЧС.                                                                        |
|                               | Планирование по заезду                                          | Ознакомить воспитателей с документами на регистрацию, распределение обязанностей при расселении.                                   | Воспитатели ознакомились с документами на регистрацию, распределены обязанности при расселении. | Все участники смены расселены по отрядам согласно возрасту и по половой принадлежности.                                                |
|                               | Занятие с педагогом-психологом по возрастной психологии         | Систематизировать знания о психологических особенностях детей 10-12 лет.                                                           | Воспитатели систематизировали знания о психологических особенностях детей данного возраста.     | Воспитатели знают специфику детей, потенциальные проблемы.                                                                             |
| <b>Организационный период</b> | Планирование огоньков и отрядных дел                            | Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле. | У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.                    | Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.                                           |
| <b>Основной</b>               | Планирование огоньков и                                         | Систематизировать знания о проведении                                                                                              | У воспитателей сформировался                                                                    | Взаимодействие воспитателей со                                                                                                         |

|                        |                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>период</b>          | отрядных дел                                                 | огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.                                       | сценарий проведения огонька или отрядного дела.                                           | страшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.                                |
|                        | Проведение корпоративных мероприятий для воспитателей        | Поддержание высокого эмоционального состояния в коллективе                                                                         | Воспитатели готовы работать дальше.                                                       | Активизация работоспособности воспитателей.                                                  |
| <b>Итоговый период</b> | Планирование огоньков и отрядных дел                         | Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле. | У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька и отрядного дела.                | Взаимодействие воспитателей со страшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом. |
|                        | Планирование по выезду с начальником координационного отдела | Ознакомить воспитателей со списками детей на выезд, распределение ответственных за выезд детей.                                    | Воспитатели ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд. | Все участники смены без проблем покинули территорию центра.                                  |

### **Работа вожатых с педагогической документацией.**

Ежедневно в 09:00 каждая вожатская пара приносила на проверку педагогический дневник с анализом прошедшего дня и педагогическими задачами на предстоящий день. Так как перед началом смены с воспитателями было проведено занятие по педагогической документации, особых трудностей при заполнении педагогического дневника не возникало, сдача происходила своевременно. Из дневников можно было отследить проблемы, возникающие в отряде за день. Также очень четко можно было отследить наиболее выделившихся ребят, с которыми необходима дополнительная работа.

### **Анализ смены на основании педагогических дневников и анкетирования вожатых на входе и выходе.**

По данным анализов в педагогических дневниках смена прошла успешно. На это повлияла правильно и интересно организованная отрядная деятельность. Вожатые отмечают, что основными ожиданиями от смены были поиск друзей, участие в мероприятиях центра. Также в каждом отряде сложились свои традиции: благодарить перед сном друг друга за прожитый день, пение песен перед сном, улыбаться друг другу, правило правой руки, рассматривать все предложенные варианты, закон 0:0, правило 10 секунд.

## **6. РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы осуществлялась в автономном режиме структурными подразделениями комплекса. В кадровый состав программы входили:

- руководитель краевой профильной смены (1 человек);
- воспитатели педагогического отряда (18 дневных, 4 ночных, 2 участника Детского объединения);
- специалисты отделов: научно-методического, информационно-издательского;
- юридическо-правовая служба (1 человек);
- специалисты психолого-педагогической службы (2 человека);
- - специалисты отдела культурно-досуговой и спортивной работы: преподаватели локаций в рамках сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный» (13 человек); спортивный инструктор (1 человек); художник-оформитель (1 человек); приглашенные коллективы.

В связи с тем, что смена «Созвездие собирает друзей» пользуется популярностью среди воспитателей набрать кадровый состав на смену не составило труда.

## **7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РАЗМЫШЛЕНИЯ**

Результаты исходящего анкетирования показывают:

- 78,5 % (135 участников) опрошенных, хотели бы вернуться в «Созвездие»;
- 6,4 % (11 участников) опрошенных, хотят приехать именно на эту смену.

Больше всего на смене детям понравилось:

- общаться со сверстниками – 45,9 % (79 человек)
- понравилось выступить на сцене, петь и танцевать – 28,5 % (49 человек)
- узнавать себя, открывать новые качества и способности – 27,3 % (47 человек)
- заниматься оформительской работой - 19,8 % (34 человека)
- участвовать в спортивных мероприятиях, посещать физкультурно-оздоровительную локацию 15,7 % (27 человек)
- придумывать сценарии для вечерних мероприятий 8,7 % (15 человек)

Исходя из критериев оценки смены, были получены следующие данные:

| Направления                                         | Кол-во плохих показателей (чел) | Кол-во хороших показателей (чел) | Кол-во отличных показателей (чел) |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Питание и условия проживания                        | 4                               | 58                               | 110                               |
| Медицинское обслуживание                            | 2                               | 75                               | 95                                |
| Времяпровождение с водителями                       | 1                               | 35                               | 136                               |
| Репетиции и подготовка мероприятий                  | 2                               | 74                               | 96                                |
| Творческие мастерские                               | 4                               | 73                               | 95                                |
| Зрелищность вечерних мероприятий                    | 2                               | 50                               | 120                               |
| Возможность использования полученных знаний в жизни | 4                               | 70                               | 98                                |

Такая оценка данных критериев свидетельствует об успешной реализации профильного компонента смены.

Организация образовательного процесса была построена изначально и реализована в соответствии с психофизиологическими и личностными особенностями данной возрастной группы:

- в течение реализации программы учитывалась смена мест проведения деятельности (улица, помещение) или прохождение этапов в различных местах;

- проведение спортивных мероприятий отвечало потребностям детей в активности, самоопределении, желании выделиться и проходило, в основном, на свежем воздухе;

- в организационный период смены проводились обязательные игры на сплочение, сближение, взаимодействие;

- в текущем режиме велась педагогическая работа воспитателей отряда: беседы, огоньки, коллективно-творческая деятельность, информирование, совместное проектирование, организация мероприятий, консультирование.

На основе данных социологического мониторинга, психологического тестирования, анализа сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный» и анализа педагогических дневников можно сказать, что цель программы была достигнута: у участников краевой профильной смены происходило развитие эрудированности, усвоение базовых знаний об истории, организации Дня рождения, формировались культура общения, культура организации досуга. Созданы условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей детей.

*Личностные изменения воспитанников:*

- повысился образовательный уровень на основе полученных знаний;
- приобретены знания, умения и навыки на занятиях локаций сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный»;
- приобретен социальный опыт на основе игрового компонента смены;
- развились навыки в организации культурно-досуговых мероприятий и спортивно-оздоровительной деятельности в течение смены;
- повысилась активность в различных видах деятельности через влияние педагогических программ (отрядные дела и «огоньки»);
- повысился творческий потенциал на основе активного включения в игровую деятельность смены;
- повысился общий культурный уровень развития на основе программы смены в целом.

*Развитие коллектива:*

Были созданы условия для развития коммуникативных способностей межличностных отношений участников посредством педагогических программ смены.

В течение смены воспитателями педагогического отряда и организаторами программы были реализованы следующие педагогические задачи:

4. Развить эрудированность, базовые знания об истории, организации Дня рождения.
5. Развить коммуникативные умения, формировать культуру поведения, общения, культуры досуга.
6. Создать условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей детей.

Реализация программы представляла собой процесс, в котором направленность программы сочеталась с уровнем подготовленности детей и их индивидуальными возрастными возможностями. Результатом стала успешная реализация программы краевой профильной смены, отслеживаемая в системе дидактического и социального мониторингов.

Руководитель смены

Гусаренко С. В.